БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ
ФЕДОРОВКА РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
453280, Федоровка ауылы, Коммунистик урамы, 59

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ФЕДОРОВСКИЙ
РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
453280, с. Федоровка, ул. Коммунистическая, 59

Тел./факс: (34746) 2-22-65, 2-22-64, e-mail: fedroo@mail.ru, http://fedroo.my1.ru

| БОЙОРОҠ | | ПРИКАЗ |
|---|---|---|
| «25» август 2021 й. | № 185 | «25» августа 2021 г. |

**О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования в муниципальном районе Фёдоровский район Республики Башкортостан.**

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования, руководствуясь «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия», приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан №16 от 15.01.2021 г. «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
   - муниципальные программы комплексы мер по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования, согласно Приложения №1;
   - перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, согласно Приложения 2;
   - план мероприятий («Дорожная карта») по реализации муниципальных программ, согласно Приложения №3.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Р.Т. Исмагилов

Приложение № 1
к приказу МКУ Отдел образования
муниципального района Фёдоровский
район Республики Башкортостан
от «25» августа 2021 года № 185

1.1. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в муниципальном районе Фёдоровский район «Система оценки качества подготовки обучающихся»

**Обоснование целей и задач системы:**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения **вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования**.

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить **необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам**.

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления – недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных организациях, расположение в территориально удаленном положении от центра, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность.

Району **нужны объективные данные** об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет точки роста для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является **правильное использование результатов оценочных процедур** на всех уровнях управления качеством образования: в школе и в муниципалитете.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ; проводятся региональные, муниципальные, внутришкольные

оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

В совокупности все эти процедуры относятся к внутримуниципальным, по результатам которых в образовательной организации, муниципалитете в целом накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования.

Важно **владеть объективными данными** не только по предметным и метапредметным результатам освоения ОПОП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

**Цели:**

- Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в Муниципальном районе Фёдоровский район (далее - МР Федоровский район), включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного, и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.
- Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся в МР Фёдоровский район на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

**Задачи:**

- Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов, обучающихся по уровням общего образования;
- Использование муниципальных диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;
- Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в МР Федоровский район измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
- Информирование населения МР Федоровский район о качестве образования;
- Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования МР Федоровский район для повышения качества образования и эффективности управления;

- Ежегодное осуществление анализа проводимых в МР Федоровский район мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышение качества подготовки обучающихся.

| № | Наименование показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|
| 1. | Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО | -мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике;<br>- результаты проведения ВПР, аналитическая справка | МКУ Отдел образования муниципального района Федоровский район Республики Башкортостан (далее МКУ Отдел образования) |
| 2. | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО | - результаты мониторинга функциональной грамотности | МКУ Отдел образования |
| 3. | Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы | - результаты мониторинга выполнения ВПР | МКУ Отдел образования |
| 4. | Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся | -мониторинг охвата участия в проведении функциональной грамотности | МКУ Отдел образования |
| 5. | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | -результаты мониторинга читательской грамотности | МКУ Отдел образования |
| 6. | Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании | - результаты ГИА | МКУ Отдел образования |
| 7. | Доля обучающихся МР Федоровский район, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 81 баллов) | - результаты ГИА | МКУ Отдел образования |
| 8. | Доля обучающихся МР Федоровский район, не преодолевших минимальный порог на ГИА | - результаты ГИА | МКУ Отдел образования |
| 9. | Доля образовательных организаций МР Федоровский район, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA | - мониторинг рабочих программ и КИМов общеобразовательных организаций | МКУ Отдел образования |
| 10. | Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР | -мониторинг проведения перекрестных проверок ВПР | МКУ Отдел образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. | Доля образовательных организаций, охваченных общественным/ независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников | - мониторинг организации проведения ВОШ | МКУ Отдел образования |
| 12. | Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты | - аналитический отчет по результатам диагностик | МКУ Отдел образования |
| 13. | Доля учителей, прошедших мониторинг формирования функциональной грамотности | - мониторинг результатов прохождения функциональной грамотности | МКУ Отдел образования |

Мониторинг показателей:

- Мониторинг итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.
- Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классе.
- Мониторинг результатов функциональной грамотности.
- Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.
- Мониторинг (анализ) участия проведения функциональной грамотности.
- Мониторинг (анализ) результатов читательской грамотности.
- Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА.
- Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA).
- Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе перекрестных проверок в общеобразовательных организациях.
- Мониторинг (анализ) проведения ВОШ.
- Мониторинг (анализ) проведения функциональной грамотности учителями района.

**Анализ, адресные рекомендации**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: школы, расположенные в районном центре/сельские школы, а также низкий/средний/высокий уровень качества образования. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

**Меры, управленческие решения**
По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с работниками МКУ ОО, и/или руководителями образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры. Управленческие решения включают в себя: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

**Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

## 1.2. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Фёдоровский район «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

**Цель**:

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МР Фёдоровский район (ШНОР и ШНСУ);
2. Повышение уровня образовательных результатов, обучающихся и снижение количества школ в МР Федоровский район, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл – 3 года);

**Задачи:**

- Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
- Разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;
- Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами;
- Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

| № | Направление деятельности | Наименование показателя | Критерии расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных условиях | с низкими результатами обучения | | | |
| | | Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык) | - доля (%) высокобальников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык;<br>- доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык);<br>- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы);<br>- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; | - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;<br>-федеральная информационная система оценки качества образования | МКУ Отдел образования администрации МР Федоровский район |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (база результатов Всероссийских проверочных работ) | |
| | | в неблагоприятных социальных условиях | | | |
| | | Доля школ с самым низким индексом социального благополучия | - доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН;<br>- доля обучающихся неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам;<br>-доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине;<br>- доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом справки ПМПК);<br>- малокомплектная школа (да/нет);<br>-наличие дефицита базовый инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет);<br>-не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели | - аналитический отчет на основании информации ОУ, представленный в Google форме | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет); | | |
| 2. | - выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; | Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНСУ | - наличие на официальном сайте ОМС нормативно-правовых актов, регулирующих работу с ШНОР и ШНСУ, планов мероприятий («дорожных карт») | - аналитический отчет на основании информации ОУ представленной в Google форме с ссылками на страницы официального сайта ОУ с размещенной информацией | Методисты |
| | | Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неуспешности и выданы адресные рекомендации | -доля школ ШНОР и ШНУС , в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неуспешности и выданы рекомендации по устранению дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, психологическая поддержка обучающихся) | - региональная информационная система «Образование»;<br>- аналитический отчет на основании ОМС, представленной в Google форме с ссылками на страницы официального сайта ОУ с размещенной информацией | Методисты |
| 3. | -оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов | -количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей | аналитический отчет на основании информации ОУ | Методисты |
| | | Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов | -количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы | аналитический отчет на основании информации ОУ | Методисты |
| | | Доля учителей, прошедших | -количество учителей, | аналитический отчет | Методисты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся | направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной не успешности и с учетом особенностей контингента учащихся | на основании информации ОУ | |
| | | Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов | - количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов | аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google форме | Методисты, отдел кадров |
| | | Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров | -количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров | аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google форме | Методисты, отдел кадров |

**Мониторинг показателей**

- Мониторинг образовательных результатов;
- Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»);
- Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ;
- Мониторинг результатов оценки предметных компетенций;
- Мониторинг сайтов ОУ.

**Анализ, адресных рекомендаций**

- По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей;
- На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»;
- Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя;
- Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями;
- Методическая поддержка школ по направлению повышения качества преподавания учебных предметов;
- Анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания в рамках решения проблемы повышения качества образования;
- Развитие взаимодействия с родителями;
- Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом.

**Меры управленческие решения:**

- По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций, работниками образовательных организаций и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры;
- Управленческие решения включают в себя решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО;
- По итогам проведенного анализа по выявленным проблемным зонам принимаются соответствующие управленческие решения о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации, оказания финансовой помощи образовательным организациям для улучшения материально-технического обеспечения.

**Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

### 1.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Федоровский район «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»

**Цель:**

- Обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в МР Федоровский район РБ.

**Задачи:**

- Увеличение количества обучающихся МР Федоровский район, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.
- Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в МР Федоровский район, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).
- Обеспечение качественной подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников (далее –ВОШ), в том числе их психолого-педагогического сопровождения.
- Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.
- Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.
- Организация непрерывной подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

**Показатели, методы сбора:**

| № | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Доля обучающихся участников школьного этапа ВОШ от общего числа обучающихся ОУ МР Федоровский район, % | Количество участников школьного этапа ВОШ<br>_____x100<br>общее количество обучающихся | Мониторинг участия на школьном этапе ВОШ | Методисты |
| 2 | Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, % | количество участников ШЭ ВОШ, вышедшие на МЭ<br>_____x100<br>общее количество участников ШЭ | Мониторинг участия на муниципальном этапе ВОШ | Методисты |
| 3 | Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ, % | количество участников МЭ ВОШ, вышедшие на РЭ<br>_____x100<br>общее количество участников МЭ | Мониторинг участия на региональном этапе ВОШ | Методисты |
| 4 | Доля участников заключительного этапа ВОШ от общего числа участников регионального этапа ВОШ, % | кол-во участников РЭ ВОШ, вышедшие на заключ.этап<br>_____x100<br>общее количество участников РЭ | Мониторинг участия на заключительном этапе ВОШ | Методисты |
| 5 | Доля победителей и призеров МЭ ВОШ | количество победителей и призеров<br>_____x100<br>общее количество участников МЭ | Мониторинг результативности участия на муниципальном этапе | Методисты |
| 6 | Доля победителей и призеров регионального этапа | количество победителей и призеров<br>_____x100<br>общее количество участников РЭ | Мониторинг результативности участия на региональном этапе | Методисты |
| 7 | Количество победителей | количество победителей и призеров заключительного | Мониторинг | Методисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и призеров заключительного этапа ВОШ на 100 обучающихся, чел | этапа ВОШ<br>_____x100<br>общее количество обучающихся в районе | результативности участия на заключительном этапе | |
| 8 | Доля детей МР Федоровский район, включенных в Региональный информационный ресурс (РИР) «Банк данных одаренных детей», % | количество детей РИС от МР Федоровский район<br>_____x100<br>общее количество детей РИР | Мониторинг количества детей, включенных в РИР | Методисты |
| 9 | Доля участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся от МР Федоровский район в таких мероприятиях на 100 обучающихся, % из них детей с ОВЗ | количество участников олимпиад и конкурсов<br>_____ x100<br>общее количество обучающихся | Мониторинг участников олимпиад и конкурсов проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях | Методисты |
| 10 | Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях, в общем количестве обучающихся от МР Федоровский район в таких мероприятиях на | количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов<br>_____ x100<br>общее количество обучающихся | Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях | Методисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 100 обучающихся, % из них детей с ОВЗ | | | |
| 11 | Количество профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием | Прямой подсчет | Мониторинг количества профильных смен | Методисты |
| 12 | Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей | Прямой подсчет | Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей | Методисты |
| 13 | Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста в районе, % | Количество детей охваченных ДОП / общее количество обучающихся данного возраста x100 | Мониторинг охвата детей дополнительным образованием | Методисты |
| 14 | Численность обучающихся охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленности, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы «Точки | Прямой подсчет | Мониторинг численности обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе центра «Точка роста» | Методисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | роста», чел. | | | |
| 15 | Доля обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план с учетом их способностей и талантов | | Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план | Методисты |
| 16 | Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью, чел | Кол-во педагогических работников, охваченных ДОП<br>_____x100<br>общее кол-во педагогических работников | Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми | Методисты, отдел кадров |
| 17 | Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях в общем количестве участников от района в таких мероприятиях на 100 педагогов, % | Кол-во педагогов, подготовивших победителей и призеров<br>_____ x1000<br>общее кол-во педагогов района | Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях | Методисты, отдел кадров |
| 18 | Доля образовательных организаций подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и | Кол-во школ, подготовивших победителей и призеров<br>_____ x100<br>общее кол-во школ района | Мониторинг образовательных организаций подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, | Методисты, специалисты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | международном уровнях в общем количестве, % | | федеральном и международном уровнях | |
| 19 | Доля ОУ, взаимодействующих с организациями высшего образования и научными учреждениями | количество ОУ, взаимодействующих с учреждениями ВО<br>_____x100<br>общее количество школ района | Мониторинг ОУ, взаимодействующих с организациями высшего образования и научными учреждениями | Методисты, специалисты |
| 20 | Доля ОУ, осуществляющих социально-профессиональное партнерство с организациями и предприятиями | кол-во ОУ, осуществляющих социально-профессиональное партнерство с организациями и предприятиями<br>_____ x100<br>общее количество школ района | Мониторинг ОУ, осуществляющих социально-профессиональное партнерство с организациями и предприятиями | Методисты, специалисты |

**Мониторинг:**

- Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВОШ.
- Мониторинг результативности участия на школьном муниципальном, региональном и заключительном этапах ВОШ (в том числе детей с ОВЗ).
- Мониторинг участников олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).
- Мониторинг победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (в том числе детей с ОВЗ).
- Мониторинг обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей.
- Мониторинг охвата детей дополнительным образованием.
- Мониторинг численности обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами на базе центра «Точка роста».
- Мониторинг обучающихся, имеющих индивидуальный учебный план.
- Мониторинг педагогических работников, прошедших КПК по работе с одаренными детьми.
- Мониторинг педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях.
- Мониторинг ОУ, взаимодействующих с организациями высшего образования и научными учреждениями.
- Мониторинг ОУ, заключивших договора сетевого взаимодействия с организациями и предпреятиями.

**Анализ, адресные рекомендации:**
По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;
- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации;
- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение мер поддержки участников и педагогов.

**Меры, управленческие решения:**
По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся с работниками МКУ Отдел образования и руководителями образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

**Управленческие решения:**
Управленческие решения включают в себя решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки педагогов, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование) решение по оказанию финансовой помощи ОО.

**Анализ эффективности принятых мер:**
После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации, принимаются меры и управленческие решения, выстраивается новый управленческий цикл.
Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

**1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Федоровский район Республики Башкортостан «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

**Цель:** Развитие условий для профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования МР Федоровский район Республики Башкортостан

**Задачи:**

- Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
- Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательного учреждения при взаимодействии с социальными партнерами;
- Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальной программы и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности регионального рынка труда;
- Разработка и внедрение в образовательных организациях новых образовательных программ профильной направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального рынка труда;
- Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПОО и ВО;
- Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

**Показатели, методы сбора:**

| № | Направления деятельности | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | доля общеобразовательных организаций, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля) | кол-во ОУ, в которых имеется профильные классы/количество всех средних школ х100 | Информация ОУ, представленная в Google форме.<br><br>Статистический отчет | Методисты, специалисты |
| 2. | Взаимодействие с учреждениями /предприятиями | доля организаций (от количества общеобразовательных организаций имеющих классы профильного обучения) реализующих профильное обучение по модели сетевой организации | Кол-во ОО, имеющих классы профильного обучения реализующих профильное обучение по модели сетевого взаимодействия<br><br>_____х100<br><br>Кол-во ОО имеющие классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля) | Информация ОУ, представленная в Google форме | Методисты, специалисты |
| | | доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профессиональной направленности | Кол-во ОО, заключивших договора, соглашения с предприятиями общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профессиональной направленности<br><br>_____ х100<br><br>общее количество ОО | Информация ОУ, представленная в Google форме | Методисты, специалисты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ | доля общеобразовательных организаций, имеющих предпрофильные классы основного общего образования | Кол-во ОО имеющие предпрофильные классы основного общего образования<br>_____ х100<br>общее кол-во ОО в МР | Информация ОУ, представленная в Google форме | Методисты, специалисты |
| | | доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке) | Кол-во обучающихся 6-11 классов охваченных проектом «Билет в будущее»<br>_____<br>х100<br>общее количество обучающихся 6-11 классов | Информация ОУ, представленная в Google форме | Методисты |
| | | в том числе обучающиеся с ОВЗ | | | |
| | | количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик | количество учебных рабочих мест, организованных для профессиональных проб и практик на базах ОО и СПО | Аналитический отчет | Методисты |
| | | Количество обучающихся, принявших участие в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | Численность участников конкурсов «Абилимпикс», в том числе<br>% участников в категории школьники<br>% участников в категории студенты<br>%участников категорииспециалисты | Отчет по организации и проведению конкурса «Абилимпикс» | Методисты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности в том числе с ОВЗ | количество обучающихся занимающихся в кружках/секциях профильной направленности<br>_____ х100<br>общее количество обучающихся | Статистический отчет | Методисты, специалисты |
| 4 | Взаимодействие с ПОО и ОО ВО | доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности на базе учреждений среднего профессионального образования высшего образования, в том числе на основе договорных отношений между общеобразовательными организациями и учреждениями профессионального образования | Количество обучающихся охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности на базе учреждений СПО и ВО, в том числе на основе договорных отношений между ОО и учреждениями профессионального образования | Аналитический отчет | Методисты |
| | | Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные организации и организации высшего образования по профилю обучения | количество выпускников 11 класса, поступившие в профессиональные организации и организации высшего образования по профилю обучения<br>_____ х100<br>общее количество выпускников | Информация о трудоустройстве выпускников 11 классов представленной в Google форме | Методисты |
| | | количество договоров, | количество договоров, заключенных ОО с | Информация, | методисты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | заключенных ОО с социальными партнерами профессионального и высшего образования | социальными партнерами | представленная в Google форме | |
| 5 | Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребности рынка труда | количество обучающихся принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» «Юниоры» | численность участников конкурса | Аналитический отчет об участии в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)» «Юниоры» | Методисты |
| | | количество обучающихся приявших участие в направлении «Профессиональные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia | численность участников конкурса | Аналитический отчет об участии в национальном региональном чемпионатах (WorldSkillsRussia)» направлении «Юниоры» «Профориентационные мастер классы») | Методисты |
| | | охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики | количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах | Аналитический отчет | Методисты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Башкортостан | | | |

**Мониторинг:**

- Мониторинг ОО на наличие профильных предпрофильных классов;
- Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее»;
- Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровне, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в мероприятиях, в том числе в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона по профилю обучения;

**Анализ, адресные рекомендации:**

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профессионального обучения и профессионального образования в регионе наметить пути повышения эффективности профилизации образования;

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс»;
- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю;
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/секциях профильной направленности);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);
- анализ результатов по профориентации по специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ);

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа:

- рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- рекомендации для руководителей ОО по взаимодействию в ПОО и ОО ВО и учету выявленных потребностей на рынке труда;
- рекомендации для субъектов образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

**Меры управленческие решения**

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся, руководителями ПОО и ОО ВО;
- проведение муниципальных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям;
- организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб) на базе СПО для обучающихся ОО;
- модернизация материально-технического обеспечения кабинетов технологии в ОО.

**Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:**

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству.

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МР Федоровский район, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

## 2.1. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в МР Федоровский район РБ «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций района»

**Цель:** Наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

**Задачи:**

- Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
- Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
- Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами.
- Совершенствование системы повышение квалификации руководителей образовательных организаций.
- Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.

- Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.

| № | Направления деятельности | Показатель | Критерии оценки (бальная система) | описание методов сбора информации | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций | Доля представителей администрации ОО имеющих:<br>-профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»;<br>-диплом по подготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика | Количество руководителей, соответствующих квалификационным требованиям<br>_____ х100<br>общее кол-во руководителей | Ответ ОУ по итогам сверки кадров, представленный в Google форме | специалист по кадрам |
| | | Доля руководителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов | Количество руководителей прошедших диагностику профессиональных дефицитов<br>_____ х100<br>общее кол-во руководителей | Отчет ОУ, представленный в Google форме | специалист по кадрам, методисты |
| | | Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АХЧ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов | Кол-во представителей администрации ОО, прошедшие целевые КПК за отчетный период<br>_____ х100<br>общее кол-во представителей администрации | Отчет ОУ, представленный в Google форме | специалист по кадрам, методисты |
| | | Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»: | Кол-во руководителей соответствующих квалификационным требованиям профессионального стандарта<br>_____х100<br>общее кол-во руководителей | Отчет ОУ, представленный в Google форме | специалист по кадрам |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - высшее образование (специалитет/магистратура);<br>-профессиональная переподготовка в сфере управления;<br>- дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года;<br>- не менее 5 лет стажа на педагогических должностях; | | | |
| 2. | Качество управленческой деятельности и профессиональной подготовки руководителей | Выполнение учреждением муниципального задания по показателям объема и качества | Количество получателей образовательных услуг согласно МЗ<br>_____x100<br>Плановое кол-во получателей услуг согласно МЗ | Информация ОУ по итогам исполнения МЗ, стат. отчеты | Специалисты, методисты |
| | | Доля образовательных организаций, имеющих статус инновационных (опытно-экспериментальных площадок) | Количество образовательных организаций, имеющих статус инновационных<br>_____ x100 | Информация ОУ представленная в Googleформе | Специалисты, методисты |
| | | Доля образовательных организаций от общего числа имеющих на официальном сайте в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» информации, предусмотренной частью 2 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации | Количество образовательных организаций, разместивших информацию на официальном сайте в сети интернет | Анализ информации, размешенной на официальных сайтах ОО | Специалисты МЦЦО |
| 3. | Качество | Доля выпускников 9 классов | Количество выпускников 9 классов не | Результаты ГИА | Методисты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подготовки обучающихся по базовой подготовке | не прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) из числа выпускников, допущенных к ГИА | прошедших ГИА<br>_____ х100<br>Общее количество выпускников допущенных к ГИА | | |
| | | Доля выпускников 11 классов не прошедших минимальный порог по обязательным предметам ЕГЭ, из числа выпускников, допущенных к ГИА | Количество выпускников 11классов не прошедших минимальный порог ЕГЭ по обязательным предметам<br>_____ х100<br>Общее количество выпускников, допущенных к ГИА | Результаты ГИА | Методисты, специалисты |
| 4. | Качество подготовки обучающихся по высокому уровню подготовке | Доля победителей (призеров) Всероссийской олимпиады школьников | Количество победителей и призеров ВОШ регионального и всероссийского уровня<br>_____ х100<br>Общее количество участников ВОШ регионального и всероссийского уровней | Отчет ОУ представленный в Google форме | Методисты, специалисты |
| | | Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам | Количество участников, сдавших ЕГЭ на81 и более баллов по обязательным предметам<br>_____х100<br>Общее количество выпускников, допущенных к ЕГЭ | Результаты ЕГЭ | Методисты, специалисты |
| 5. | Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | Доля образовательных организаций, обеспечивших условия для обучения детей ОВЗ (наличие учебных программ, наличие кадров (психолог, логопед и др.), наличие безбарьерной среды, наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума) | Количество образовательных организаций, обеспечивших условия для детей с ОВЗ<br>_____ х100<br>Общее количество образовательных организаций | Анализ информации размещенной на официальных сайтах образовательных организаций | Методисты, специалисты |
| 6. | Объективность результатов внешней оценки | Количество победителей-респондентов прошедших опрос по НОКО на сайте bus.gov.ru | Прямой подсчет | Аналитический отчет оператора по независимой оценке качества | Специалисты МЦЦО |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образовательных услуг на сайте bus.gov.ru | |
| 7. | Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся | Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме ориентированных на получение профессии | Количество образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме<br>_____ x100<br>Общее количество образовательных организаций | Информация ОУ представленная в Google форме | Методисты, специалисты |
| | | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» | | Информация ОУ представленная в Google форме | Методисты, специалисты |
| 8. | Формирование резерва управленческих кадров | Доля ОУ, имеющих сформированные системы работы с резервом кадров | Количество ОУ имеющих сформированный резерв управленческих кадров<br>_____x100<br>Общее количество ОУ | Анализ информации размещенной на официальных сайтах ОУ по работе с кадрами | Методисты, специалист по кадрам |

**Мониторинг:**

Мониторинг осуществляется на основе региональных показателей эффективности руководителей ОО по направлениям деятельности:

- Мониторинг по итогам сверки кадров;
- Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей;
- Мониторинг количества руководителей, прошедших целевые курсы по результатам диагностики дефицитов;
- Мониторинг муниципальных заданий;
- Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций;
- Мониторинг программ и договоров по сетевой форме реализации образовательных программ;
- Мониторинг системы работы образовательных организаций с кадрами.

**Анализ, адресные рекомендации:**
Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов.

**Меры, управленческие решения:**
Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.
Меры управленческих решений организации деятельности, направленной на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей образовательных организаций:

- Организация участия в профессиональных конкурсах для руководителей образовательных организаций;
- Организация участи в стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- Организация участия в проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

**Анализ эффективности принятых мер:**
Корректировка имеющихся и/или постановка новых целей системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

## 2.2. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в МР Федоровский район «Система мониторинга качества профессионального развития педагогических работников»

**Цель:** наличие и функционирование муниципальной системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций.

- Обеспечение целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста.
- Повышение уровня обеспеченности муниципальной системы образования квалифицированными педагогическими кадрами.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
- Получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов.

**Задачи:**

- Совершенствование и реализация условий для профессионального роста педагогических работников муниципальной системы образования посредством освоения дополнительных профессиональных программ.
- Организация процесса повышения квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетентности вызовам современного общества.
- Выявление актуального уровня запросов на дополнительное профессиональное образование, установление соответствия запросов профессиональным стандартам, квалификационным требованиям.
- Выявление профессиональных дефицитов, раскрытие потенциальных профессиональных возможностей педагогических работников.
- Создание системы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.
- Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
- Развитие профессиональной мобильности педагогических работников на основе повышения квалификации.
- Повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.
- Повышение стрессоустойчивости, сохранение психологического здоровья, профилактика профессионального выгорания педагога.

| № | Направления деятельности | Показатель | Критерии оценки | Описание методов сбора информации | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Повышение квалификации педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов | Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов | Количество учителей, прошедших диагностику _____x100 общее количество учителей | Аналитический отчет на основании информации ОО, представленной в Google форме | Методисты |
| | | Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории | Количество педагогов, прошедших программы ДПО по инд. траектории _____ x100 количество педагогов, подлежащих аттестации | Аналитический отчет на основании информации ОО, представленной в Google форме | Методисты |
| | | Доля педагогических работников, | Количество педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию программы | Аналитический отчет на | Методисты |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.) | _____x100<br>общее количество педагогов | основании информации ОО, представленной в Google форме | |
| 2 | Организация работы по направлению на профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности | Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей муниципального рынка труда | Количество освоивших программы ДПО по новым компетенциям<br>_____x100<br>Количество вакантных мест педагогической направленности | Аналитический отчет на основании информации ОО, представленной в Google форме | Методисты |
| | | Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности | Количество освоивших программы ДПО<br>_____ x100<br>Количество педагогов, не имеющих педагогического образования | Аналитический отчет на основании информации ОО, представленной в Google форме | Методисты |

**Мониторинг показателей**

- Мониторинг педагогов, прошедших диагностику по наличию профессиональных дефицитов.
- Мониторинг педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность.
- Мониторинг педагогов, прошедших профессиональную переподготовку.
- Мониторинг сверки кадров.

**Анализ, адресные рекомендации**

- Разработка механизмов комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).
- Развитие конкурсного движения педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.
- Использование результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.) для совершенствования качества деятельности педагогических работников.

**Меры, управленческие решения**

- Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик (конкурсы профессионального мастерства, обмен опытом и лучшими педагогическими практиками, вовлечение педагогов в экспертную деятельность).
- Профилактика профессионального выгорания.

**Анализ эффективности принятых мер**

- Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

- Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по дополнительному профессиональному образованию педагогических работников МР Федоровский район.

## 2.3. Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в МР Федоровский район РБ «Система организации воспитания и социализации обучающихся»

**Обоснование целей и задач системы**:

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников. Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания.

В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа должна вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Их разработка - обязанность образовательных учреждений при участии ученических и родительских советов.

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с ним не позднее 1 сентября 2021 года.

Необходимость Программы организации воспитания обусловлена важностью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе. Модель программы воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы и мероприятия, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

**Цель:** наличие и функционирование муниципальной системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально - экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций МР Федоровский район, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

**Задачи:**

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания.

2. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.

3. Формирование сети образовательных организаций, реализующих мероприятия по родительскому просвещению и консультированию родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

5. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования МР Федоровский район.

6.Содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.

7. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

9. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

10.Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

11. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.

12. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

13. Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.

14. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

15. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.

16. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

17. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов республики, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

18. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

19. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

20. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

21. Разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

22. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.

23. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.

24.Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

25.Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

26. Формирование в ОО республики системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

27. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

28. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей

29. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

30.Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность через расширение сети детских Технопарков (Кванториумов).

31. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

32. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

33. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

34. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

35. Предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

36. Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

37. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

38. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

39. Содействие в организации сетевого и межведомственного взаимодействия методических объединений общеобразовательных организаций и организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, для решения актуальных проблем воспитания.

40. Обеспечение подготовки и переподготовки кадров по направлениям воспитания обучающихся.

41. Создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.

42. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных.

43. Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

44. Разработка и внедрение в практику работы образовательных организаций программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

45. Вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

46. Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

47. Разработка системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями.

48. Развитие практики наставничества среди классных руководителей.

49. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства.

50. Повышение престижа педагогических профессий.

**Показатели, методы сбора:**

| № | Направления деятельности | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора информации | Ответственные исполнители |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | По развитию социальных институтов воспитания | Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей | Кол — во семей, нах — ся в СОП кот. оказана помощь в обуч. и воспт. детей х 100/Общее кол — во семей | Отчет ОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |
| 2 | Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся | Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов | Кол - во педагогов, прошедших подготовку по направлениям х 100/ Общее кол-во педагогов, прошедших подготовку | отчет ОУ о количестве слушателей курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение | Кол - во ОО в кот. осущ - ся компл. метод. сопровж. деят. педаг. по вопросам | | аналитическая группа; руководители ОУ; методисты ММС; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности педагогов по вопросам воспитания от общего количества педагогов | воспит. Х100 /Общее кол - во педагогов | | |
| 3 | По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций | Количество школьных программ, соответствующих единой программе воспитательной работе, направленных на воспитание и социализацию обучающихся | Кол - во школьных программ | Информация со ссылками на страницы официального сайта ОУ | ; руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Количество образовательных организаций, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации | количество | Информация со ссылками на страницы официального сайта ОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Количество основных образовательных программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер:<br>- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;<br>- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;<br>- по приобщению детей к культурному наследию; - по популяризации научных знаний среди детей;<br>- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и | количество | Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного среднего общего образования; | руководители ОУ; методисты ММС; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональному самоопределению;<br>- по экологическому воспитанию;<br>- по развитию добровольчества (волонтёрства) среди обучающихся;<br>- направленных на адаптацию детей мигрантов;<br>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;<br>- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;<br>- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся. | | | |
| 4 | Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся | Кол - во обучающихся – участниковх100 / Общее кол - во обучающихся | Информация ОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |
| 5 | По развитию детских общественных объединений (РДШ,Юнармия, ЮИД и т.д) | Количество образовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские центры от общего количества<br><br>Доля обучающихся от 5 до 18 лет занятых в детских общественных объединениях | Кол - во ОУ, в кот. функц - т волонтерс. центры х100/ Общее кол - во ОУ | Информация ОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |
| 6 | Профилактика | Доля обучающихся, состоящих | Кол - во | Информация | руководители ОУ; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | безнадзорности и правонарушений несовершенноле тних обучающихся | на учете в КДН и ЗП муниципалитетов, от общего количества обучающихся | обучающихся, состоящих на учете в КДН иЗПх100 / Общее кол - во обучающихся | КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОУ | методисты ММС; |
| | | Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся | Кол - во обучающихся (индив. беседа, работа)х100 / Кол - во обучающихся под наблюдением | Информация КДНиЗП, полученная в рамках межведомственного взаимодействия Результаты надзорных и профилактических мероприятий в ОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |
| 7 | По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным | доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества обучающихся<br><br>Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся___ | Кол - во обучающихся из семей мигрантов или владею. русск. яз. на низком уровнех100 / общее кол - во обучающихся<br><br>Кол - во детей с неродным русск. яз. охваченн. мероприят. по соц - ой и культ. адаптации *100 / общее кол - во обучающихся | Информация ОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |
| 8 | По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству | Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эф. деятельности по кл.руковд. | Кол - во педагогических работников, в отношении кот - х | Информация ОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | от общего педагогов;<br><br>Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по кл.руков., получивших поощрение от общего количества педагогов | прово - сь оценка эф - ти деят. по кл. рук х100 /общее кол - во педагогов<br><br>Кол - во педагогических работников , осущ - х деятельность по кл. рук., получившие поощрениех100/ общее кол - во педагогов | | |
| 9 | По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся | Кол - во детей охваченных летними оздоровительными мероприятиями в каникулярное время х100/ общее кол - во обучающихся | Информация ОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |

**Описание методов обработки информации**.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос**—получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

**анкетирование**—эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

**интервью**—вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов, обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

**беседа**—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включённое наблюдение—наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение—направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого - педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся. Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программой.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

**Группировка -** это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

**Обобщение** - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках

мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся: **шкалирование** - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

**ранжирование**-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**медиана**-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

**среднее арифметическое**-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

**расчет доли от общего числа**-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

**Использование информационных систем для сбора информации**:

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
2) Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
4) ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования http ://priem.edu.ru/
5) РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
6) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/
7) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационнотехнологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/
8) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан https://edu.bashkortostan.ru/

**Мониторинг:**
1. Мониторинг проведения оценки эффективности деятельности поощрения классных руководителей.
2. Мониторинг соответствия программ воспитания и социализации образовательных организаций требованиям ФГОС
3. Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций.
4. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, неблагополучными семьями.
5.Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД»).
6.Миноторинг участия педагогов в КПК и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализация обучающихся.
7.Мониторниг организации работы ОУ по методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания.

**Анализ, адресные рекомендации**:
По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам:

- анализ организации работы по обеспечению прохождения курсов повышения квалификации, подготовки педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ официальных сайтов на наличие разработанных и утвержденных программ, в соответствии с федеральными и региональными программами воспитания обучающихся;
- анализ информации по детям, вовлечённых в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, в мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- анализ деятельности образовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений и оказание методической помощи; На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

**Меры, управленческие решения**
**Управленческие решения** - это комплекс мер, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.
По итогам проведения анализа результатов мониторингов показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся:

- проведение информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация и проведение профессиональных конкурсов с целью популяризации лучшего педагогического опыта воспитательной системы на региональном уровне.

**Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях системы воспитания и социализации обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

## 2.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образования в МР Федоровский район «Система мониторинга дошкольного образования»

**Обоснование целей и задач системы**:

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования.
- участие дошкольных образовательных организаций в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:
- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;

- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Существующие в настоящее время проблемы оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствии мониторинга качества дошкольного образования;
- отсутствии механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации, осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования;
- отсутствии целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.
- выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:
- обеспечение взаимодействия всех образовательных организаций;
- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

**Цели:**

- Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве дошкольного образования в МР Федоровский район.
- Повышение качества и реализации образовательной деятельности в ДОО.

**Задачи:**

1. Обеспечение объективной оценки качества дошкольного образования.

2.Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования.
3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого – педагогические и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях района.
4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.
6. Содействие дошкольным образовательным организациям района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста.
7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу.
8. Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.
9.Информирования населения МР Федоровский район о качестве дошкольного образования.

**Показатели, методы сбора:**

| **№** | **Процедура оценки** | **Наименование показателя** | **Методика расчета показателя** | **Методы сбора информации, информационная система** | **Ответственные исполнители** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | По качеству образовательных программ ДО | Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы ДО, соответствующие ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО от общего количества образовательных программ, проверенных в ходе контрольных мероприятий | Количество ДОО, где ОП ДО соответствуют ФГОС ДОх100/ общее кол — во проверенных ДОО | Информация ДОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в | Кол — во ДОО, где ОП ДО обесп — т развитие | Информация ДОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:<br>Социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие | личностих100/ общее кол — во проверенных ДОО | | |
| | | Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценка качества образования (далее - ВСОКО) | Кол - во ДОО, где функционирует ВСОКО х100/общее кол - во проверенных ДОО | аналитический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |
| 2 | по качеству образовательных условий в ДОО | Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ | Кол - во ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗх100/ общее кол - во ДОО | аналитический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля ДОО, обеспеченных логопедами и дефектологами | Кол - во ДОО, обеспеченных логопедами и дефетологамих100/ общее кол - во ДОО | аналитический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО | Кол - во ДОО, где кадровые условия соответ - т ФГОС ДО х100/ общее кол - во проверенных ДОО | Информация ДОУ | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию | Кол — во пед. работников с первой или высшей категорией х100 /общее кол — во пед. работников ДОО | статистический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля педагогических работников с высшим образованием | Кол — во пед. работников с высшим | статистический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | образованием х100/ общее кол — во работников ДОО | | |
| | | Доля ДОО, в которых развивающая предметно пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО | Кол — во ДОО, где предметно — простр. среда соот. ФГОС ДО х100 /общее кол — во проверенных ДОО | | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты | | аналитический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |
| 3 | по взаимодействию с семьей | Доля ДОО, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психологопедагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе | Кол - во ДОО, имеющих консультационные центрых100/ общее кол - во ДОО | аналитический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля получателей услуг в сфере дошкольного образования, удовлетворенных полнотой и качеством услуг, в общем количестве опрошенных | Кол - во получателей услуг, удовлет. кач - м обр - х услугх100/ общее кол - во опрошенных | анализ независимой оценки качества образования (сайт bus.gov.ru) | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля ДОО, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность | Кол - во ДОО, вовлекающих семью в обр. деятельность х100 /общее кол - во ДОО | аналитический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |
| **4** | По обеспечению здоровья, безопасности | Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание | Кол — во ДОО, где организовано мед. Обслуживание х100/ общее кол — во ДОО | статистический отчет | руководители ОУ; методисты ММС; |
| | | Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с | Кол — во ДОО, где организован процесс | отчет о результатах мониторинга | руководители ОУ; методисты ММС; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | установленными требованиями | питаниях100/ общее кол — во ДОО | качества образовательных условий | |
| | | Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и территории | Кол — во ДОО, где обеспечена безопасность х100/ общее кол — во ДОО | отчет о результатах мониторинга качества образовательных условий | аналитическая группа; руководители ОУ; методисты ММС; |

**Описание методов обработки информации**.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Муниципальной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

**Группировка** - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

**Обобщение** - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим

методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности относятся: **шкалирование** - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

**ранжирование**-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**медиана**-метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

**среднее арифметическое**-метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

**расчет доли от общего числа**-метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

**Использование информационных систем для сбора информации**.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2) Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) ИС АКНДПП - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий https://akndpp.obm adzor.gov.ru/

5)ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационнотехнологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации https://lk-fisoko.obm adzor.gov.ru/

6) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан https://edu.bashkortostan.ru/

**Мониторинги:**
1. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО).
2. Мониторинг содержания основных образовательных программ ДОУ.
3. Мониторинг качества образовательной среды ДОУ.
4. Мониторинг сайтов ДОУ.
5.Мониторинг качества документальной основы образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, планирование образовательной деятельности и выстраивания ее содержания.

**Анализ, адресные рекомендации**
По итогам проведённых мониторингов показателей проводится комплексный анализ их результатов по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных программ ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая кадровые условия, психолого-педагогические условия, организацию пространства и его оснащения;
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере дошкольного образования.
- на основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации.

**Меры, управленческие решения**
По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
- проведение независимой оценки качества образования в ДОУ;

- рекомендации для учителей по итогам выездных семинар - совещаний по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в ДОУ.

**Управленческие решения** - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования.

**Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества дошкольного образования в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

Приложение №2
к приказу МКУ Отдел образования
муниципального района Фёдоровский
район Республики Башкортостан
от «25» августа 2021 года № 185

Перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования

| № | Направление совершенствования | Ответственные исполнители |
|---|---|---|
| 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов | | |
| 1.1. | Система оценки качества подготовки обучающихся | Специалисты МКУ Отдел образования<br>Муниципальная методическая служба<br>Муниципальная служба цифровизации образования<br>Общеобразовательные учреждения |
| 1.2. | Система работы со школами с низкими результатами обучения и или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях | Специалисты МКУ Отдел образования<br>Муниципальная методическая служба<br>Муниципальная служба цифровизации образования<br>Общеобразовательные учреждения |
| 1.3. | Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи | Специалисты МКУ Отдел образования<br>Муниципальная методическая служба<br>Муниципальная служба цифровизации образования<br>Общеобразовательные учреждения |

| | | |
|---|---|---|
| 1.4. | Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | Специалисты МКУ Отдел образования<br>Муниципальная методическая служба<br>Муниципальная служба цифровизации образования<br>Общеобразовательные учреждения |
| 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности | | |
| 2.1. | Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона | Специалисты МКУ Отдел образования<br>Муниципальная методическая служба<br>Муниципальная служба цифровизации образования<br>Общеобразовательные учреждения |
| 2.2. | Система мониторинга качества профессионального образования педагогических работников | Специалисты МКУ Отдел образования<br>Муниципальная методическая служба<br>Муниципальная служба цифровизации образования<br>Общеобразовательные учреждения |
| 2.3. | Система организации воспитания и социализации обучающихся | Специалисты МКУ Отдел образования<br>Муниципальная методическая служба<br>Муниципальная служба цифровизации образования<br>Общеобразовательные учреждения |
| 2.4. | Система мониторинга качества дошкольного образования | Специалисты МКУ Отдел образования<br>Муниципальная методическая служба<br>Муниципальная служба цифровизации образования<br>Общеобразовательные учреждения<br>Дошкольные образовательные организации |

Приложение №3
к приказу МКУ Отдел образования
муниципального района Фёдоровский
район Республики Башкортостан
от «25» августа 2021 года № 185

| № | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся** | | | |
| 1. | Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования | постоянно | МКУ Отдел образования |
| 2. | Проведение региональных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов) на регулярной основе (все классы, все предметы в начале учебного года – стартовая, в конце учебного года – итоговая, за исключением предметов и классов, по которым проводится ВПР | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 3. | Проведение внешних или внутренних оценочных процедур (НИКО, ВПР, ГИА, РДР) | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 4. | Анализ уровня сформированности предметных компетенций обучающихся на основе результатов внутренних и внешних оценочных процедур, выявление пробелов в знаниях обучающихся, необъективности оценивания | Ежегодно по итогам проведенных оценочных процедур | МКУ Отдел образования |
| 5 | Проведение совещаний с руководителями руководителей общеобразовательных учреждений по итогам результатов оценочных процедур. По обсуждению итогов образовательной деятельности | Ежегодно по итогам проведенных оценочных процедур | МКУ Отдел образования |
| 6 | Проведение совещаний с руководителями образовательных организаций «О порядке проведения оценочных процедур: ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования» | Ежегодно, январь | МКУ Отдел образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. | Проведение заседаний РМО по обсуждению итогов анализа образовательной деятельности | Ежегодно, август | МКУ Отдел образования |
| 8. | Мониторинг обеспечения образования детей с ОВЗ и детей инвалидов | Ежегодно, ноябрь | МКУ Отдел образования |
| 9. | Мониторинг учета обучающихся не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья: а также иностранных гражданах, обучающихся в общеобразовательных организациях | Ежемесячно | МКУ Отдел образования |
| 10. | Анализ результатов, обучающихся не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья: а также иностранных гражданах, обучающихся в общеобразовательных организациях | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 11. | Разработка и утверждение плана по повышению качества общего образования и по обеспечению объективности процедур оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях | Ежегодно, сентябрь | МКУ Отдел образования |
| 12. | Разработка плана мероприятий по недопущению необъективности при проведении и оценивании ВПР | Ежегодно, февраль | МКУ Отдел образования |
| 13. | Изучение лучших практик образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 14. | Проведение обучающихся семинаров мастер-классов на основе образовательных организаций со стабильно высокими результатами обучения | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 15 | Проведение заседаний РМО по обсуждению итогов анализа образовательной деятельности | Ежегодно, сентябрь | МКУ Отдел образования |
| **1.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами** | | | |
| 16. | Участие в проведении сбора, обработки и анализа информации в соответствии с показателями для выявления школ с низкими образовательными результатами | С 2021 года | МКУ Отдел образования |
| 17. | Проведение мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования на основе методических рекомендаций ГАОУ ДПО ИРО РБ | С 2021 года | МКУ Отдел образования |
| 18. | Проведение анализа результатов мониторинга состояния школ с низкими образовательными результатами, в том числе состояния качества образования | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 19. | Направление адресных рекомендаций для школ, педагогов по результатам анализа | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 20. | Разработка и реализация муниципальной Программы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МР Федоровский район (далее - муниципальная программа) | С 2022 года далее постоянно | МКУ Отдел образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21. | Сопровождение реализации муниципальной Программы Методическое сопровождение и координация работы по поддержке и консультационному сопровождению по вопросам повышения качества образования и поддержке школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 22. | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 23. | Собеседование с руководителями ОО (с низкими результатами ГИА) по достижению образовательных цензов, обеспечения качественной подготовки к ГИА | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 24. | Участие независимых исследованиях качества начального общего, основного общего, среднего общего образования. Всероссийский проверочные работы, диагностические работы | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 25. | Проведение независимой оценки качества образования | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 26. | Методическое сопровождение реализации плана школы по повышению качества образования и перехода в эффективный режим | В период действия программы | МКУ Отдел образования |
| 27. | Организация мероприятий по созданию проблемных групп, объединяющие педагогов, заинтересованных в освоении, развитии компетенций, которые помогут достичь лучших результатов через решение конкретной проблемы связанной со сложными социальными контекстами школы, творческих групп, создаваемых для подготовки педагогических советов, творческих отчетов, конференций, круглых столов, организуемых в связи с проблематикой влияния на социальные контексты образовательных результатов, методических объединений (предметные, учителей начальных классов, классных руководителей и т.п.), на которых обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся и социальные контексты, влияющие на их достижения, представляется опыт педагогов | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 28. | Методическая поддержка в проведении диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагога в школах находящихся сложных социально-экономических условиях (на уровне ОО) | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 29. | Методическая поддержка в обеспечении проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности требованиям профессионального стандарта | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 30. | Планирование деятельности профессиональных сообществ (проблемных и творческих групп, методических объединений) по повышению квалификации педагогов с учетом полученных результатов диагностики и само диагностики | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 31. | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и | Ежегодно | МКУ Отдел |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | | образования |
| 32. | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 33 | Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 34. | Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, российского уровня | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 35. | Подготовка и проведение инструктивно-методического совещания с руководителями муниципальных методических объединений | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 36. | Разработка и реализация комплексных планов по повышению качества образования по предметным областям (естественно-научное, математическое, филологическое образование) | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 37. | Организация и проведение семинаров практикумов на базе общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях по актуальным вопросам формирования системы внутренней оценки качества образования | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 38. | Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта общеобразовательных организаций и педагогов по реализации ФГОС | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 39. | Участие в единых методических днях по проблемам повышения качества образования, методических мероприятиях ГАОУ ДПО ИРО РБ | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 40. | Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования культуры, здравоохранения, спорта, общественными организациями | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 41. | Взаимодействие всех субъектов профилактики по решению проблем семьи и школы | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 42. | Организация работы с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитете, индивидуальная работа с родителями, привлечение родительской общественности при проведении процедуры оценки качества образования, государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей) | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 43 | Мониторинг конфликтов, способов реагирования на конфликты (число конфликтов, количество проведенных медиативаных процедур, использованные техники) | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** | | | |
| 44. | Разработка и утверждение программы по реализации направленного на выявление и | 2021 год | МКУ Отдел |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поддержку одаренных детей и молодежи | | образования |
| 45. | Разработка системы показателей оценки реализации программы | 2021 год | МКУ Отдел образования |
| 46. | Проведение мониторинга достижения показателей реализации программы 2021-2023 г.г. | 2021 год | МКУ Отдел образования |
| 47. | Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга муниципальных показателей по выявлению таланта, по поддержке и развитию таланта | 2021 год | МКУ Отдел образования |
| 48. | Подготовка рекомендаций по принятию управленческих решений на основании результатов анализа итогов мониторинга муниципальных показателей по выявлению таланта, по поддержке и развитию таланта | 2021 год | МКУ Отдел образования |
| 49. | Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы) | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 50. | Апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 51. | Совершенствование механизма межведомственного взаимодействия по работе с одаренными детьми (образование, культура, спорт, молодежная политика) | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 52. | Организация повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей для работы с одаренными и талантливыми детьми | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 53. | Создание единой муниципальной базы данных детей и талантливой молодежи | 2021 год | МКУ Отдел образования |
| 54. | Обеспечение профессионального роста педагогических кадров через организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров, мастер классов, творческих лабораторий, иных мероприятий | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 55. | Организация интеллектуальных и творческих конкурсов, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 56. | Организация профессиональных конкурсов, направленных на выявление мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью | 2022 год | МКУ Отдел образования |
| 57. | Организация и проведение профильных смен для одаренных и талантливых детей на базе лагерей дневного пребывания и загородных лагерей (по договоренности) | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 58. | Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях муниципального регионального, федерального международного уровней | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** | | | |
| 59. | Создание рабочей группы по развитию системы образования (по профориентации) с приведением предприятий, объединений, организаций | 2021 год | МКУ Отдел образования |
| 60. | Проведение мероприятий по вопросам развития системы профориентации | Ежегодно | МКУ Отдел |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образования |
| 61. | Рассмотрение на совещаниях, круглых столах, заседаниях Совета РОНО вопросов об организации профессиональной работы обучающихся и межведомственного взаимодействия в области профориентации | В течение года ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 62. | Организация профориентационного тестирования обучающихся 8-11 классов | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 63. | Осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения при реализации основных образовательных программ основного и среднего общего образования | В течение года ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 64. | Построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 65. | Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория» | В течение года ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 66. | Реализация программ профессиональных проб в соответствии с договорами сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования профессионального образования | В течение года ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 67. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ в объединениях по интересам для обучающихся (кружках, студиях, клубах, секциях) | В течение года ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 68. | Развитие форм временной занятости обучающихся ОО, в том числе включения их в деятельность добровольческих (волонтерских) объединений, реализацию добровольческих (волонтерских) и социокультурных проектов | В течение года ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 69. | Создание условий для развития трудовых навыков обучающихся ОО (работа трудовых отрядов по благоустройству) в период летних каникул | Июнь-август ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 70. | Выявление и распространение лучших моделей профоринетационной работы с обучающимися | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 71. | Информационно- методическое сопровождение деятельности педагогических работников и руководящих работников образования системе профессиональной ориентации | В течение года ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 72. | Участие в Днях Открытых дверей профессиональных ОО | февраль, март ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 73. | Организация и проведение экскурсий, социальных практик для обучающихся на предприятия и в учреждения | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 74. | Организация профориентационных встреч для информирования учащихся о ситуации и тенденции развития рынка труда, профессиях, востребованных на рынке труда, предприятиях ведущих отраслей экономики Республики Башкортостан | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 75. | Организация просмотров школьниками олимпиад и конкурсов профессионального | Ежегодно | МКУ Отдел |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мастерства среди обучающихся профессиональных ОО, в том числе чемпионатов в рамках международного движения Ворлдскиллс (WorldSkills) | | образования |
| 76. | Подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа итогов развития профориентации в системе образования МР Федоровский район | Ежегодно с 2021 года | МКУ Отдел образования |
| **2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций** | | | |
| 77. | Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 78. | Мониторинг профильного обучения | Ежегодно октябрь | МКУ Отдел образования |
| 79. | Мониторинг трудоустройства выпускников | Ежегодно октябрь | МКУ Отдел образования |
| 80. | Мониторинг качества образования в образовательных организациях | Ежегодно август | МКУ Отдел образования |
| 81. | Разработка и направление в образовательные организации методических рекомендаций для собеседования с руководителями образовательных организаций при аттестации, назначении на должность, отборе кадрового резерва руководителей образовательных организаций | Ежегодно апрель | МКУ Отдел образования |
| 82. | Анализ обеспеченности педагогическими кадрами организаций | Ежегодно сентябрь январь | МКУ Отдел образования |
| 83. | Мониторинг кадрового потенциала образовательных организаций | Ежегодно сентябрь январь | МКУ Отдел образования |
| 84. | Мониторинг условий и ресурсного обеспечения воспитательной работы и дополнительного образования в образовательных организациях | Ежегодно январь | МКУ Отдел образования |
| 85. | Мониторинг реализации программы по адаптивной физической культуре и спорту для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в образовательных учреждениях района | Ежегодно декабрь | МКУ Отдел образования |
| 86. | Мониторинг обеспечения образования детей с ОВЗ и детей инвалидов | Ежегодно ноябрь | МКУ Отдел образования |
| 87. | Мониторинг учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья, а также иностранных гражданах, обучающихся в общеобразовательных организациях | Ежемесячно | МКУ Отдел образования |
| 88. | Анализ результатов учета обучающихся, не приступивших к занятиям, систематически пропускающих занятия, не подлежащих обучению по состоянию здоровья, а также иностранных гражданах, обучающихся в общеобразовательных | Ежегодно май | МКУ Отдел образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организациях | | |
| 89. | Мониторинг сайтов образовательных организаций по вопросам исполнения требований к ведению сайтов образовательных организаций | Ежемесячно | МКУ Отдел образования |
| 90. | Распространение лучших практик и продуктивных моделей управления кадрами образовательных организаций | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников** | | | |
| 91. | Мониторинг системы повышения квалификации педагогов по направлениям учет диагностики профессиональных дефицитов качество планов повышения квалификации (соответствие требованиям и структуре и содержанию) | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 92. | Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа (своего или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 93. | Внедрение муниципальных показателей мониторинга системы повышения квалификации педагогов | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 94 | Использование адресных рекомендаций по результатам анализа (своего и/или внешнего) итогов мониторинга показателей системы повышения квалификации педагогов для принятия управленческих решений по организации повышения квалификации. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 95. | Оказание информационной поддержки педагогов и ОО в межаттестационный период. | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 96. | Расширение горизонтальной сети повышения квалификации педагогических кадров:<br>- сетевое взаимодействие через деятельность РМО;<br>- распространение педагогических и управленческих инновация;<br>- осуществление взаимосвязи учреждений общего и профессионального образования;<br>- трансляция опыта ведущих образовательных учреждений района;<br>- организация адресных стажировок;<br>- цикл вебинаров. | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 97 | Участие в мероприятиях с различными категориями по мониторингу качества повышения квалификации педагогов (руководителями ОО, педагогами). | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 98. | Формирование запроса на адресные программы повышения квалификации. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| **2.3. Система организации воспитания обучающихся** | | | |
| 99. | Мониторинг участия педагогов в КПК и профессиональной переподготовке по направлениям воспитания и социализации обучающихся. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 100. | Мониторинг организации работы в ОУ по методическому сопровождению деятельности педагогов по вопросам воспитания. | Постоянно | МКУ Отдел образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 101. | Мониторинг проведения оценки эффективности деятельности и поощрения классных руководителей. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 102. | Мониторинг официальных сайтов ОУ. Анализ информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования. | Постоянно | МКУ Отдел образования |
| 103. | Мониторинг охвата детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 104. | Мониторинг охвата обучающихся охваченных воспитательными мероприятиями на всех уровнях образования. | Ежеквартально | МКУ Отдел образования |
| 105. | Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в КДНиЗП, неблагополучными семьями. | Ежемесячно | МКУ Отдел образования |
| 106. | Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направлениям (волонтерское (добровольческое) движение. Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД». | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования** | | | |
| 107. | Мониторинг содержания основных образовательных программ ДОО. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 108. | Мониторинг содержания основных образовательных программ ДОО по компонентам. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 109. | Мониторинг качества образовательной среды. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 110. | Мониторинг (анализ) качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 111. | Мониторинг качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями, законными представителями воспитанников ДОО. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |
| 112. | Мониторинг качества управления процессами развития ДОО. | Ежегодно | МКУ Отдел образования |

В соответствии с результатами реализации данной Дорожной карты в нее могут быть внесены изменения