

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Методические рекомендации
в помощь руководителям органов управления образованием*

Уфа 2011

УДК 371
ББК 74.04(2)
С13

Мазитов Р.Г., Лысова Е.В., Пичугин С.С. Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Методические рекомендации в помощь руководителям органов управления образованием. – Уфа, Институт развития образования Республики Башкортостан, 2011. – 48 с.

Методическое пособие служит ориентиром для руководящих работников системы общего образования. Оно позволяет определять стратегию, наметить тактику введения и реализации ФГОС нового поколения с учетом этнокультурных особенностей, традиций многонационального Башкортостана, материально-технических возможностей ОУ и социальных запросов родительской общественности. Сборник поможет расставить существенные акценты в работе руководителя по мониторингу и контролю введения и реализации ФГОС нового поколения.

Рецензенты:

Султанаев Я.Т. – проректор по учебной работе ГОУ ВПО БГУ, д.ф.-м.н., профессор;

Аристархов В.В. – заместитель министра образования Республики Башкортостан;

Ишемгулова Р.Р. – начальник отдела общего образования Республики Башкортостан,
член ФКС по введению ФГОС

© Мазитов Р.Г., Лысова Е.В., Пичугин С.С., 2011.

© ИРО РБ, 2011.

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация в обществе характеризуется стремительным развитием науки и техники, появлением новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний-умений-навыков приходит федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС) нового поколения, в основе которого лежит системно-деятельностный подход к развитию универсальных учебных действий (далее – УУД).

Образовательные реформы не руководствуются запросами и реалиями сегодняшнего дня. В новые стандарты образования закладывается модель будущего страны.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», озвученная Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым, выдвигает идею: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе».

Основными результатами образования, согласно ФГОС нового поколения, должны стать:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования и готовность к самообразованию.
- Воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

У обучающихся должны быть сформированы: желание и умение учиться, готовность к самообразованию; инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Достижение указанных результатов сможет обеспечить, по мнению разработчиков ФГОС нового поколения, возможность продолжения образования на всех ступенях системы непрерывного образования.

Таким образом, особенностью содержания современного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Практика показывает, что системная инновационная деятельность требует адекватных организационных, управленческих решений на новом этапе развития системы образования – качественного обновления образовательных стандартов, учебных планов, программ, всей системы организации образовательного процесса. Именно поэтому сегодня становится актуальным вопрос организации управленческой деятельности руководителей системы образования: рассмотрения последовательной системы управленческих решений по сопровождению введения и реализации ФГОС нового поколения.

Рассматривая управление как целенаправленную, специально организованную деятельность, которая обеспечивает перевод общеобразовательного учреждения на новый, более качественный уровень функционирования и развития, необходимо обратить внимание на построение специально организованной управленческой деятельности, включающей в себя:

- разработку нормативно-правовой базы введения и реализации ФГОС нового поколения;
- построение системы финансово-экономического сопровождения введения и реализации ФГОС нового поколения;
- кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС нового поколения.

Не стоит забывать, что введение ФГОС нового поколения в общеобразовательном учреждении – это в первую очередь управленческая задача, которая затрагивает все уровни системы образования – от федерального до институционального. Вместе с тем совершенно понятно, что успех ее решения будет зависеть от эффективности принятия и реализации управленческих решений на уровне каждого

общеобразовательного учреждения. Следовательно, ведущая роль отводится администрации и педагогам общеобразовательных учреждений, органам государственно- общественного управления.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Примерный перечень нормативных документов
по вопросам введения и реализации
федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования
в общеобразовательных учреждениях Республики Башкортостан**

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1.1 Постановление Правительства Российской Федерации от 05 июля 2001 года №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

1.2 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы».

1.3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный №15785).

1.4 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный №19707).

1.5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года, регистрационный №19682).

1.6 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года, регистрационный №19993).

1.7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 апреля 2003 года №27 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2003 года, регистрационный №4594).

1.8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года, регистрационный №19676).

1.9 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 года, регистрационный №18638).

1.10 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

1.11 Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 06 июля 2009 года №974 «Об организации апробации по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения».

1.12 Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 13 октября 2010 года №1413 «О создании Координационного совета по организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при Министерстве образования Республики Башкортостан».

1.13 Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 13 июля 2010 года №01-33/125 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта».

1.14 Протокол заседания высшего органа самоуправления общеобразовательного учреждения (Совета, Управляющего совета), на котором принято решение о введении ФГОС НОО в ОУ. Рекомендуются согласование протокола с учредителем ОУ.

1.15 Положение о Совете по введению ФГОС НОО в ОУ.

1.16 Положение о группе продленного дня (при наличии).

1.17 Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (при наличии).

1.18 Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ОУ.

1.19 Положение о сайте ОУ в сети Интернет.

1.20 Положение о фонде надбавок и доплат работникам ОУ.

1.21 План-график введения ФГОС НОО в ОУ.

1.22 План внутришкольного контроля с определением направлений контроля по реализации ФГОС НОО на первой ступени общего образования ОУ (в структуре плана учебно-воспитательной работы ОУ).

1.23 ООП НОО ОУ, рассмотренная на заседании высшего органа самоуправления ОУ и утвержденная директором ОУ.

1.24 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение к ООП НОО ОУ).

1.25 Программы внеурочной деятельности (приложение к ООП НОО ОУ).

1.26 Список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ (приложение к приказу).

1.27 Договоры с учреждениями дополнительного образования детей и (или) физическими лицами по реализации направлений внеурочной деятельности.

1.28 Договор о сотрудничестве ОУ с родителями (законными представителями) обучающихся о предоставлении начального общего образования.

1.29 Устав ОУ с внесенными изменениями в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, связанными с внедрением ФГОС НОО.

1.30 Приказы ОУ:

- Приказ «О переходе ОУ на обучение по ФГОС НОО».

- Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС НОО нового поколения».
- Приказ «О создании и полномочиях рабочих групп по введению ФГОС НОО нового поколения».
- Приказ «О разработке ООП НОО ОУ».
- Приказ «Об утверждении плана-графика введения ФГОС НОО в ОУ».
- Приказ «Об утверждении ООП НОО ОУ».
- Приказ «Об утверждении годового календарного учебного графика».
- Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности».
- Приказ «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
- Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе ОУ».
- Приказ «Об утверждении плана-графика (программы) повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников ОУ».
- Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических работников ОУ».
- Приказ «О создании и ведении официального сайта ОУ в сети Интернет».
- Приказ «Об утверждении режима работы школы» (с учетом организации внеурочной деятельности и работы групп продленного дня).
- Приказ «Об утверждении структуры управления деятельностью ОУ» (с учетом созданных в соответствии с требованиями ФГОС НОО структурных подразделений ОУ).

2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

2.1. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ:

- Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».
- Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОУ» и т.д.

2.2. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС НОО).

2.3. Локальные акты, регламентирующие привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

3. Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3.1. Модель организации образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (модель «дополнительного образования», модель «школы полного дня», оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель и др.).

3.2. План методической работы ОУ по введению ФГОС НОО с учетом мероприятий по внутришкольному повышению квалификации учителей с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.

4. Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

4.1. Должностные инструкции работников ОУ (в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками).

4.2. План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО.

4.3. Информационно-аналитическая справка об укомплектованности ОУ педагогическими кадрами с указанием образовательного ценза, квалификации, квалификационной категории, сведений о повышении квалификации учителей начальных классов.

5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

5.1. Материалы для организованного изучения общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения ФГОС НОО. Документы, отражающие анализ результатов изучения общественного мнения (анкеты, опросники и др.).

5.2. Информация о созданных в ОУ условиях реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, размещенная на официальном сайте ОУ в сети Интернет, информационном стенде ОУ.

6. Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

6.1. Информационно-аналитическая справка о материально-техническом обеспечении ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОУ, нормами охраны здоровья обучающихся.

6.2. Информационно-аналитическая справка о создании в ОУ информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

6.3. Локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном или учебно-методическом кабинете и др.)

Внесение необходимых изменений в устав общеобразовательного учреждения, с учетом требований ФГОС

В соответствии со статьей 13 Закона Российской Федерации «Об образовании» в уставе общеобразовательного учреждения в обязательном порядке указываются:

- Наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;

- Учредитель;
- Организационно-правовая форма образовательного учреждения;
- Цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ;

- Основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе:
 - а) язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание;
 - б) правила приема обучающихся, воспитанников;
 - в) продолжительность обучения на каждом этапе обучения;
 - г) порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников;
 - д) система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
 - е) режим занятий обучающихся, воспитанников;
 - ж) наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе);

- з) порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей);

- Структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения, в том числе в части:

- а) использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением;
- б) финансового и материально-технического обеспечения деятельности образовательного учреждения;

- в) осуществления приносящей доходы деятельности (для государственных и муниципальных учреждений в случаях, не противоречащих федеральным законам);

- г) запрета на совершение сделок, возможными последствиями которых является отчуждение или обременение имущества, закрепленного за образовательным учреждением, или имущества, приобретенного за счет средств, выделенных этому учреждению собственником образовательного учреждения, за исключением случаев, если совершение таких сделок допускается федеральными законами;

- д) порядка распоряжения имуществом, приобретенным учреждением за счет доходов, полученных от приносящей доходы деятельности;

- е) открытия счетов в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе субъекта Российской Федерации (муниципального образования) (за исключением негосударственных образовательных учреждений и автономных учреждений);

- Порядок управления образовательным учреждением, в том числе:
 - а) компетенция учредителя;
 - б) структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности;

в) порядок комплектования работников образовательного учреждения и условия оплаты их труда;

г) порядок изменения устава образовательного учреждения;

д) порядок реорганизации и ликвидации образовательного учреждения;

- Права и обязанности участников образовательного процесса;
- Перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

В соответствии с целями и требованиями ФГОС изменения и дополнения возможны в следующих разделах устава общеобразовательного учреждения.

Цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ.

Обеспечение равных возможностей для получения качественного общего образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, формирования российской гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, укрепления физического и духовного здоровья.

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные характеристики организации образовательного процесса.

Режим занятий обучающихся, воспитанников (с учетом организации внеурочной деятельности).

Порядок оформления отношений общеобразовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Порядок управления образовательным учреждением.

Структура, порядок формирования органов управления образовательным учреждением, их компетенция, определяющая деятельность по введению и реализации ФГОС (например, рассмотрение и принятие основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности и др.)

Права и обязанности участников образовательного процесса.

Право обучающихся на получение общего образования в соответствии с ФГОС, а также педагогических работников – на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий, учебников, методов оценки в соответствии с основной образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Предложенный перечень изменений в устав не является исчерпывающим. Руководителю образовательного учреждения необходимо своевременно вносить в устав изменения, связанные с изменениями действующих или появлением новых нормативно-правовых актов федерального, регионального уровней, регламентирующих правоотношения в сфере образования.

РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

«24» июня 2011 г.

№ 933

О рекомендуемых базисном учебном плане
и примерных учебных планах для образовательных учреждений
Республики Башкортостан на 2011/2012 учебный год

Во исполнение приказа Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г., № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 г. № 1994)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рекомендуемые базисный учебный план и примерные учебные планы (далее – учебные планы) для 2-11 классов образовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы общего образования, на 2011-2012 учебный год (приложение №1).
2. Отделу общего образования (Ишемгуловой Р.Р.) довести данные учебные планы до муниципальных органов управления образованием, государственных и муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан для использования при разработке учебных планов на 2011-2012 учебный год.
3. Установить, что учебные планы для первых классов всех образовательных учреждений составляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приложение №2).
4. Установить, что образовательные учреждения, перешедшие на федеральный государственный образовательный стандарт в 2009, 2010 годах по мере готовности, разрабатывают учебные планы для 2, 3 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя министра В.В. Аристархова.

Министр

А.С. Гаязов

**Учебный план начального общего образования
образовательного учреждения
Субъект Российской Федерации: Республика Башкортостан**

Образование в начальной общеобразовательной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной общеобразовательной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Первая ступень общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности младшего школьника с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В соответствии с пунктом 5 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

На основании пункта 6 статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО нового поколения основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

БУП ОУ должны быть разработаны в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения (далее – ФГОС НОО).

БУП ОУ должны определять общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

БУП ОУ обеспечивает исполнение ФГОС НОО и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

БУП ОУ выступает одновременно и в качестве внешнего ограничителя, задающего общие рамки возможных решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению, при определении требований к организации образовательного процесса и в качестве одного из основных механизмов его реализации. В учебном плане общеобразовательного учреждения должны быть отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

БУП ОУ состоит из двух частей: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.*

Содержание образования, определенное *обязательной частью*, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Обязательная часть БУП ОУ определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть БУП ОУ отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общеобразовательное учреждение по своему усмотрению может использовать часы обязательной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании», Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» и подпунктом 3 пункта 19 раздела III ФГОС НОО нового поколения БУП ОУ обеспечивает возможность обучения на государственных языках Республики Башкортостан и родном (нерусском) языке,

возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Изучение **русского языка** в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

В образовательных учреждениях с преподаванием на родном (нерусском) языке изучаются родной (нерусский) язык и литературное чтение.

Изучение предмета «**Литературное чтение**» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов «**Изобразительная деятельность**» и «**Музыка**» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию

произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «**Технология**» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для первой ступени общего образования образовательных учреждений Республики Башкортостан представлены четыре возможных варианта учебного плана:

- вариант 1 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке;
- вариант 2 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан;
- вариант 3 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном башкирском языке;
- вариант 4 – для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке.

При проведении занятий по родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых финансовых средств и материально-технических ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11, регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом

10.10. настоящих санитарных правил, и компенсирующего класса, продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

**Базисный учебный план начального общего образования
(годовой)**

Вариант 1						
для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	799	3056
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Вариативная часть		–	102	102	85	289
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Базисный учебный план начального общего образования
(недельный)**

Вариант 1						
для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	23,5	90,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Вариативная часть		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Базисный учебный план начального общего образования
(годовой)**

Вариант 2						
для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Родной язык и литературное чтение	99	102	102	102	405
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	867	3260
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Вариативная часть		–	34	34	17	85
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Базисный учебный план начального общего образования
(недельный)**

Вариант 2						
для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	25,5	96,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Вариативная часть		–	1	1	1/0	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Базисный учебный план начального общего образования
(годовой)**

Вариант 3 для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном башкирском языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык и литературное чтение	132	204	170	204	710
	Башкирский язык и литературное чтение	165	170	204	170	709
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	867	3260
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Вариативная часть		–	34	34	17	85
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Базисный учебный план начального общего образования
(недельный)**

Вариант 3 для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном башкирском языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык и литературное чтение	4	6	5	6	21
	Башкирский язык и литературное чтение	5	5	6	5	21
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	25,5	96,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Вариативная часть		–	1	1	1/0	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Базисный учебный план начального общего образования
(годовой)**

Вариант 4 для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык и литературное чтение	132	204	170	204	710
	Родной язык и литературное чтение	165	170	204	170	709
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	867	3260
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Вариативная часть		–	34	34	17	85
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

**Базисный учебный план начального общего образования
(недельный)**

Вариант 4 для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык и литературное чтение	4	6	5	6	21
	Родной язык и литературное чтение	5	5	6	5	21
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	25,5	96,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Вариативная часть		–	1	1	1/0	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Приложение 4

**Лист оценки
основной образовательной программы начального общего образования
(ООП НОО)**

(ОУ)

№	Критерии	Отметка о выполнении (+)
Структура ООП НОО		
1.	Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления ОУ и утверждение ООП НОО директором ОУ	
2.	Наличие содержания ООП НОО с указанием всех разделов и страниц	
3.	Наличие разделов ООП НОО в соответствии с требованиями п. 16, п. 19 раздела III ФГОС НОО	
4.	Наличие Приложения 1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)) в соответствии с требованиями п. 19.5 раздела III ФГОС НОО (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей))	
5.	Наличие Приложения 2 (Программа внеурочной деятельности ОУ) в соответствии с требованиями п. 16, п. 17 раздела III ФГОС НОО (Программы педагогических работников по направлениям внеурочной деятельности младших школьников)	
Пояснительная записка		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.1 раздела III ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Цель реализации ООП НОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО	
3.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО, сформулированные на основе ФГОС НОО, ПООП НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»	
4.	Общая характеристика ОУ: • Тип ОУ; • Вид ОУ; • Особенности контингента обучающихся первой ступени общего образования; • Кадровый состав начальной общеобразовательной школы ОУ; • Материально-техническая оснащённость образовательного процесса ОУ; • Особенности организации образовательного процесса (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)	
5.	Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные особенности младших школьников	
6.	Краткое описание планируемых результатов освоения ООП НОО	
7.	Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОУ	

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.2 ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП НОО	
3.	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО	
4.	Конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов	
5.	Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов: • «Чтение. Работа с текстом»; • Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	
Учебный план начального общего образования		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.3 ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Отражение в учебном плане НОО ОУ: • наличие пояснительной записки; • состав учебных предметов; • недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; • максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10; • объём времени, отводимый вариативной частью учебного плана	
Внеурочная деятельность		
1.	Отражение и конкретизация организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям в соответствии с требованиями п. 16, п. 17 раздела III ФГОС НОО	
2.	Программы внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с требованиями п. 16, п. 17 раздела III ФГОС НОО: • титульный лист; • пояснительная записка; • учебно-тематическое планирование с указанием формы проведения занятий (не более 40% аудиторных); • краткое описание содержания программы; • методическое обеспечение программы; • планируемые результаты, включающие формирование УУД; • список литературы	
Программа формирования универсальных учебных действий		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.4 ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с используемым УМК	

3.	Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОУ: • программа предшкольной подготовки детей (при наличии дошкольных групп), отражающие формирование УУД и предметных умений в соответствии с ФГТ к ООП ДОУ; • планы совместных мероприятий учителей начальных классов с воспитателями ДОУ, учителями-предметниками ОУ	
Программы отдельных учебных предметов, курсов		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.5 ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Соответствие выбранной системы учебников (УМК) федеральному перечню учебников на 2011/2012 учебный год	
3.	Рабочие программы в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО и ПООП НОО: 1) титульный лист; 2) пояснительная записка: • общая характеристика предмета учебного плана ОУ; • ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОУ; • место данного предмета в учебном плане ОУ; • результаты изучения предмета учебного плана ОУ (личностные, метапредметные, предметные); 3) основное содержание предмета учебного плана ОУ; 4) требования к уровню подготовки обучающихся по данной учебной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса); 5) оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.6 ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Отражение в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования» реализации в ОУ основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	
3.	Отражение специфики ОУ в каждом разделе программы: • здоровьесберегающая инфраструктура; • рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся; • учет этнокультурных, национально-региональных особенностей	

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.7 ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Отражение специфики ОУ в каждом разделе программы: • эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы; • реализация дополнительных образовательных программ; • просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	
Программа коррекционной работы		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.8 ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Отражение в ООП НОО специфики работы ОУ: • кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; • описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей; • план-график проведения диагностических мероприятий; • наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ; • планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО		
1.	Соответствие содержания раздела требованиям п. 19.9 ФГОС НОО и ПООП НОО	
2.	Отражение в разделе специфики ОУ: • основные направления и цели оценочной деятельности; • объект и содержание оценки; • критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; • формы представления результатов; • условия и границы применения системы оценки; • сочетание внутренней и внешней оценки; • накопительная система оценки индивидуальных достижений; • использование персонифицированной и неперсонифицированной информации	
3.	Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения ООП НОО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.)	
4.	Обеспечение уровневой оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)	

Литература

1. Гаязов А.С. Школа – ресурс инновационного развития страны // Учитель Башкортостана.– 2011. – № 8. – С. 3 – 8.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
5. Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей учреждений дополнительного профессионального образования «Система повышения квалификации как стратегический ресурс реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [Электронный ресурс] [http:// www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
6. Пичугин С.С., Лысов С.С. Нормативно-правовое сопровождение при введении ФГОС нового поколения // Учитель Башкортостана.– 2011. – № 7. – С. 3-8.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2010.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2011/01/14/plan-site-dok.html>
11. Управление введением федерального государственного образовательного стандарта. Начальная школа / Под ред.Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига,2011.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

УПРАВЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕМ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Методические рекомендации
в помощь руководителям органов управления образованием*

Авторы-составители:
*Рамиль Гиниятович Мазитов,
Елена Викторовна Лысова,
Сергей Сергеевич Пичугин*

Подписано к печати
Бумага писчая. Формат 60х84 1/8.
Гарнитура Times New Roman.
Отпечатано на ризографе.
Усл. печ. л. Уч.-изд. л.
Тираж экз. Заказ
Цена свободная.

Издательство Института развития образования Республики Башкортостан.
450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.